



LICEO QUADRI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B. QUADRI" VICENZA

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(OM n. 55/2024 art. 10)

Anno scolastico 2023-2024

RELAZIONE DEL DOCENTE

**All. A**

**Classe: 5°DSC    Indirizzo: Scientifico    Materia: IRC    Docente: Giada Floriani**

**1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

La valutazione della classe utilizza la seguente tabella di corrispondenza

Meno di 6	insufficiente
6	sufficiente
6 - 7	discreto
7 - 8	buono
8 - 10	ottimo

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi

Gli studenti di questa classe hanno acquisito con impegno buono i contenuti e gli argomenti trattati a livello interdisciplinare. Le conoscenze dei temi sono state complessivamente buone.

**1.1. Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze**

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare buona

**1.2. Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze**

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello buono

**1.3. Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità**

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello buono

## 2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomenti svolti fino al 15 maggio

Periodo mese: settembre/maggio

Moduli didattici	Conoscenze/Competenze disciplinari relative a ciascun modulo	Periodo mese/i
<p><b>Questioni di genere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definizione della parola genere</li> <li>-le caratteristiche di uomini e donne</li> <li>-il diritto di essere donna</li> <li>- la violenza di genere</li> </ul>	<p>Partendo da studi di psicologia internazionale gli studenti hanno riflettuto sulle definizioni di identità di genere come orientamento sessuale e come ruolo sociale. E' stata affrontata la tematica degli stereotipi di genere. A partire dalla metà di novembre sono state condotte riflessioni e discussioni di gruppo sulla violenza di genere, sull'importanza di coniare termini come "Femminicidio", si è ragionato sull'opportunità di parlare semplicemente di omicidio stigmatizzando qualsiasi forma di violenza e di abuso sul corpo e sulla mente dell'altro. Contemporaneamente è stato condotto un percorso a partire da Genesi 4, 9 – Caino dov'è tuo fratello?</p>	<p>Settembre/dicembre</p>
<p><b>Il Lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza del lavoro</li> <li>- l'etica cristiana nel lavoro</li> <li>-il lavoro nella Sacra Scrittura</li> <li>- la dignità del lavoro e la sua ricaduta antropologica.</li> </ul> <p><b>Il tema dell'olocausto e della Shoah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le ricadute antropologiche delle guerre nel mondo alla luce della giornata della memoria.</li> </ul>	<p>Una delle dimensioni cardini della realtà dell'uomo è il lavoro, ma come questa realtà viene vissuta nella società contemporanea? Emergono sempre più malattie lavorative legate allo stress come mai? Il lavoro è in grado di dare dignità alla persona? Il cristianesimo a riguardo riesce ad esprimere una sua voce su che cos'è il lavoro e le tempistiche che questo ultimo deve avere nella vita delle persone.</p> <p>La giornata della memoria ha sempre un alto valore antropologico perché ci rammenta quanto l'uomo, ma soprattutto un'idea sbagliata possa cambiare e riconfigurare una realtà. Alla luce di ciò questo percorso di 2h è stato pensato per riflettere sulla tragedia della shoah ma anche degli altri genocidi più silenziosi avvenuti nel mondo, facendo anche un affondo sulle guerre contemporanee. Incontro con la figura di Giorgio Perlasca.</p>	<p>Gennaio/marzo</p>

<p><b>Il corpo e le relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apparire o essere nella società d'oggi</li> <li>-La dignità del corpo</li> <li>-La mercificazione dei corpi</li> <li>-Io sono un corpo.</li> <li>- Il valore della nostra esteriorità monetizzandolo.</li> <li>-Il valore del corpo per la religione, la sacralità del corpo.</li> <li>-l'uomo un "essere sociale"</li> <li>-l'importanza delle relazioni</li> <li>-l'importanza delle emozioni nella nostra società</li> <li>- la deriva contemporanea dell'individualismo</li> <li>- lo strumentalismo umano</li> <li>- L'essere e l'apparire</li> </ul>	<p>L'importanza del nostro corpo nel panorama contemporaneo. In una società dove oramai sembra contare di più l'apparire che l'essere come si contestualizza il nostro corpo? I social non creano a volte mercificazione del nostro essere esteriore? Questo percorso di è stato fatto per fare riflettere se ai giorni nostri il corpo ha ancora una dignità e un valore al di fuori dei soldi. In questo contesto le religioni hanno un loro punto di vista che ci può aiutare a comprendere quale dignità possiede un corpo.</p>	<p>Aprile/maggio</p>
---	---	----------------------

**Argomenti che saranno trattati prima della fine delle lezioni**

<p><b>Agàpe</b></p> <p>Amicizia ed eros cosa centrano con l'amore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quale etica ci sta dietro all'amore</li> <li>-L'amore cristiano può essere in questo contesto ancora funzionante o sta diventando obsoleto?</li> <li>- l'utilità sociale dell'amore in un mondo plasmato dalla logicità e dagli scopi.</li> <li>-La strumentalizzazione dell'amore e il consumismo.</li> </ul>	<p>Il significato dell'amore ai giorni nostri. Esiste ancora l'amore quello vero scevro da ogni interesse personale? Questo percorso di 4h è stato fatto per far riflettere su queste dinamiche che si vivono nel quotidiano, provando anche ad ascoltare la voce della religione cristiana a riguardo.</p>	
---	---	--

Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale: 17h

**Firma degli studenti rappresentanti di classe**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento delle lezioni si sono utilizzate lezioni frontali per le presentazioni delle tematiche, quindi vi è stata una interazione fra lavoro di gruppo e individuale, sempre in classe.

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

Sono state adottate dispense, materiale audiovisivo e sono stati visionati due film a sostegno degli argomenti trattati (Etica del lavoro e relazioni).

### 5. STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica sugli argomenti trattati ha trovato rispondenza nei colloqui orali che sono stati effettuati nel corso delle lezioni.

### 6. ATTIVITA' DI RECUPERO

=====

Firma del docente

Giada Floriani

Vicenza 15 maggio 2024