



Indirizzo economico sociale

PROGRAMMAZIONE E OBIETTIVI DISCIPLINARI

a.s. 2023-24

SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO

OBIETTIVI DISCIPLINARI DEL PRIMO BIENNIO:

LIVELLO A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo)Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen) da raggiungersi indicativamente a conclusione del 2 ^o anno		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppo delle funzioni linguistiche relative ai principali ambiti comunicativi dell'esperienza quotidiana• Comprensione e utilizzo di espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare i bisogni immediati o di tipo concreto• Interagire in modo semplice purchè l'interlocutore parli chiaramente e lentamente	<ul style="list-style-type: none">• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura• Aspetti comunicativi della produzione orale e scritta con registro appropriato al contesto e agli interlocutori• Strategie per la comprensione globale di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali,• Lessico relativo a situazioni	<ul style="list-style-type: none">• Interagire scambiando informazioni semplici in brevi dialoghi su argomenti consueti di interesse personale e familiare o relativi a bisogni immediati• Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione globale di messaggi semplici e brevi, scritti e orali su argomenti noti inerenti la sfera

	<p>comunicative quotidiane; lessico e formule frequenti riconducibili ad argomenti di vita quotidiana o d'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-culturali dei paesi di lingua tedesca (DACHL) 	<p>personale, familiare o sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente (Redewendungen) per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
--	---	---

CONTENUTI per la classe seconda:

Dal libro di testo in adozione: C. Medaglia – S. Werner, *Gefällt mir! – Deutsch als Fremdsprache für junge Erwachsene – Niveau A1/A2, Poseidonia scuola*

- Ripasso delle principali strutture sintattiche e funzioni comunicative affrontate nel precedente a.s.
- Lektion 9: *Geschenke und Hobbys*
Fare proposte e dare suggerimenti per il tempo libero e reagire agli stessi; parlare di passatempi e regali
- Lektion 10: *Magst du Sport?*
Parlare di sport, di quale sport si pratica e dove; indicare la frequenza con cui si svolgono azioni; dire cosa si sa e non si sa fare
- Lektion 11: *Unsere Schule*
Parlare dell'orario scolastico, descrivere una scuola, esprimere opinioni sugli insegnanti, esprimere doveri
- Lektion 12: *Claudia ist krank*
Chiedere e dire come sta qualcuno; dire che malessere o dolore si ha; indicare cosa è permesso e cosa è vietato fare; dare consigli
- Lektion 13: *Max oder Sebastian?*
Parlare di azioni quotidiane; proporre di fare qualcosa, accettare o rifiutare; chiedere e dire l'ora
- Lektion 14: *Shoppen mit Tülin*
Parlare di dove si può comprare qualcosa; chiedere e fornire indicazioni stradali; descrivere luoghi

- Lektion 15: *Aus Claudias Tagebuch*
Indicare quando è avvenuta un'azione; raccontare avvenimenti passati; descrivere come raggiungere una meta, parlare di tempo atmosferico
- Lektion 16: *Kulturblogs*
Narrare un evento al passato; iniziare a comprendere un brano letterario

OBIETTIVI DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO

LIVELLO B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen) da raggiungersi indicativamente a conclusione del 4^anno		
COMPETENZE	CONOSCENZE	• ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre testi semplici in relazione ai principali scopi comunicativi, in diversi ambiti e contesti • Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'indirizzo di riferimento • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale • Stabilire collegamenti interculturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico riferibile alle diverse situazioni comunicative • Strutture grammaticali che occorrono in un testo articolato • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali • Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di lingua tedesca (DACHL) • Tecniche d'uso dei dizionari, anche online, (multimediali e in rete) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi orali e scritti su argomenti di interesse personale e, ad un livello semplice, di attualità e di lavoro • Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse personale • Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale e di attualità • Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni • Esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti • Riconoscere la dimensione socio-culturale della lingua • Utilizzare dizionari cartacei e on line

CONTENUTI per la classe terza:

Dal libro di testo in adozione: Montali, Mandelli, Czernohous-Linzi, ***Tutorial Deutsch*** Vol. 2
Loescher Verlag, Turin 2022:

- Ripasso delle principali strutture sintattiche e funzioni comunicative affrontate nel precedente a.s.

CONOSCENZE GRAMMATICALI	CONOSCENZE LESSICALI (min. 1200 parole)	CONOSCENZE CULTURALI
<p>Il verbo: il <i>Präteritum</i> dei modali, dei verbi deboli e forti; il presente di <i>wissen</i> e <i>werden</i>; ripresa del <i>Perfekt</i>; i verbi posizionali di stato e di moto; il <i>Plusquamperfekt</i>; i verbi preposizionali; il passivo e il <i>Konjunktiv II</i> presente e passato con e senza modali</p> <p>Il sostantivo: i sostantivi deboli e gli aggettivi sostantivati</p> <p>I casi: ripresa dei casi (<i>Nom. / Akk. / Dat.</i>), introduzione del <i>Genitiv</i></p> <p>Gli articoli in funzione pronominale</p> <p>Gli aggettivi dimostrativi: <i>dieser, diese, dieses</i></p> <p>I pronomi indefiniti: <i>welcher, einer, keiner, ...</i></p> <p>Gli interrogativi: <i>der Wievielte, Was für ein, ...</i></p> <p>L'aggettivo attributivo: declinazione mista e debole</p> <p>I gradi dell'aggettivo predicativo e dell'avverbio: normale, comparativo e superlativo</p>	<ul style="list-style-type: none">– Il viaggio– Le località di vacanza– La città– Le indicazioni stradali– Le festività– Le professioni e lo stage lavorativo– Descrizione dell'aspetto e del carattere– Il vestiario– Sentimenti: amicizia e amore– Descrizione di ambienti e della posizione di oggetti– I fatti biografici– I fatti storici– L'ambiente– Il bullismo	<p>Geografia del paese di L2: luoghi di vacanza; i giri in bicicletta; il Mare del Nord; le Alpi</p> <p>Elementi sociali: le tradizioni: Natale, Carnevale, Pasqua; il turismo; la strada delle fiabe e la fiaba di <i>Frau Holle</i>, gli <i>Schwabenkinder</i></p> <p>Storia: fatti storici fondamentali (caduta del Muro, riunificazione, vita nella DDR)</p> <p>Cittadinanza e Agenda 2030</p>

<p>Le preposizioni di luogo e tempo con accusativo; le preposizioni con reggenza <i>Akk. / Dat.</i>; le preposizioni con reggenza <i>Genitiv</i>: <i>während, wegen, trotz, dank</i>; le preposizioni di tempo determinato + <i>Dat.</i>: <i>seit, vor, in</i></p> <p>Le congiunzioni subordinanti: <i>weil, wenn, dass</i>; le interrogative indirette, le temporali (<i>als, während, wenn, nachdem, bevor, bis</i>); le ipotetiche; le infinitive semplici (<i>statt ... zu, ohne ... zu</i>) e composte; la finale <i>um ... zu, damit</i>; la concessiva <i>obwohl</i></p> <p>L'ordine delle parole: la costruzione della subordinata esplicita e implicita; l'ordine dei complementi diretti con nomi e pronomi (<i>Dat. / Akk.</i>) e indiretti (TECAMOL)</p>	<p>– Il servizio di volontariato</p>	<p>– Abbigliamento e diritti umani</p> <p>– I diritti umani dei bambini (gli <i>Schwabenkinder</i>)</p> <p>– Viaggiare in modo sostenibile</p> <p>– La plastica nei mari</p> <p>– L'allevamento intensivo</p> <p>– La nascita e i valori della UE</p> <p>– Gli scambi di studenti e altri progetti della UE per la mobilità studentesca</p>
---	--------------------------------------	---

CONTENUTI per la classe quarta:

Dal libro di testo in adozione: C. Medaglia – S. Werner, *Gefällt mir! – Deutsch als Fremdsprache für junge Erwachsene – Niveau A2/B1, Poseidonia scuola*

- **Lektion 25: Probleme und Tipps**
Esprimere sentimenti e sensazioni, dubbi o incertezze; scrivere una lettera per chiedere consigli
- **Lektion 26: Eine Kreuzfahrt**
Descrivere un viaggio; organizzare un viaggio
- **Lektion 27: Umwelt und Natur**
Parlare di questioni ambientali; leggere e comprendere un articolo; riportare fatti ed eventi usando la forma passiva
- **Lektion 28: Einblicke in die Geschichte**
Leggere e capire fatti storici; rispondere a domande su fatti storici; trovare informazioni su fatti e personaggi storici e riportarle oralmente
- **Lektion 29: Mein Lieblingsobjekt**
Parlare di oggetti tecnologici; descrivere un oggetto tecnologico e le sue funzioni
- **Lektion 30: Siehst du gern fern?**

- Parlare di programmi televisivi e cinematografici; scrivere la recensione di un film
- Lektion 31: *Stadt oder Land?*
Parlare di problemi ambientali; parlare di aspetti positivi e negativi del vivere in campagna e in città; scrivere un tema su pro e contro di un argomento
 - Lektion 32: *Der Bücherwurm*
Presentare ed analizzare un testo narrativo; parlare dei propri gusti nella lettura
 - Da fotocopie fornite dall'insegnante: testi letterari e articoli di giornale su tematiche di cultura tedesca e di civiltà

OBIETTIVI DISCIPLINARI DEL QUINTO ANNO:

LIVELLO B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen) da raggiungersi indicativamente a conclusione del 5° anno		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per vari scopi comunicativi utilizzando in modo lineare e coerente le strutture morfo-sintattiche ed il lessico appresi nel percorso di studio • Interagire in diversi ambiti e contesti • Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti • Approfondire aspetti culturali (letteratura, storia, arte e civiltà) con riferimento anche alla materia trasversale di Educazione civica • Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale • Stabilire collegamenti interculturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia relativi alle diverse situazioni comunicative • Strutture grammaticali complesse che occorrono in un testo articolato • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di lingua tedesca (DACHL) • Tecniche d'uso dei dizionari, anche online, (multimediali e in rete) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, analisi e traduzione di brevi testi letterari • Comprendere argomenti di letteratura, storia, arte e attualità • Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale e di attualità • Produrre testi via via sempre più elaborati, anche con l'uso di strumenti multimediali • Riconoscere la dimensione socio-culturale della lingua • Sviluppare il concetto di cittadinanza europea con relativa conoscenza delle istituzioni europee • Utilizzare i dizionari anche settoriali

Obiettivi specifici per la classe quinta:

Contenuti

Dal libro di testo in adozione:

Veronica Villa, ***Literatur erleben***, Loescher Verlag, Turin 2023

- Conoscere le linee generali di sviluppo della letteratura tedesca dalla fine del XIX secolo fino ai giorni nostri.

Restauration und Vormärz – Realismus - Aufbruch in die Moderne – Expressionismus – Von der Weimarer Republik bis Kriegsende – Vom Kriegsende bis zur Wiedervereinigung (BRD – DDR) – Nach der Wiedervereinigung.

- Si introduce il contesto storico e si presentano i movimenti e le tendenze letterarie e artistiche del periodo.
- Si leggono e analizzano brani antologici di alcuni autori tra quelli più rappresentativi delle suddette epoche.

Obiettivi operativi

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua tedesca e alla caratterizzazione liceale, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea.
- Partecipare a una conversazione e discussione in modo funzionalmente adeguato e strutturalmente corretto con un'ottima correttezza di intonazione e pronuncia.
- Produrre testi informativi, narrativi e descrittivi su argomenti noti, di attualità e di letteratura con una buona efficacia comunicativa, un lessico e un registro adeguati al contesto.
- Saper comprendere, analizzare, riassumere e commentare testi di varia natura, anche complessi, oralmente e per iscritto.
- Esprimersi con tale scioltezza e spontaneità che l'interazione con un parlante nativo avviene senza fatica.
- Sviluppare competenze linguistico-comunicative di livello B2 in tutte le cinque abilità (ascolto, lettura, produzione scritta e orale, interazione).
- Partecipare a una conversazione e a una discussione con un linguaggio appropriato, corretto e fluentemente.
- Esprimere la propria opinione su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni e sostenerla con opportune argomentazioni.

METODOLOGIA, ATTREZZATURE E SUSSIDI DIDATTICI

L'attività didattica viene diversificata con interventi volti ad attivare nei discenti il processo della motivazione e favorendo la loro partecipazione in classe.

Per quanto riguarda la metodologia adottata, lo studio della lingua straniera sarà centrato sul suo uso comunicativo, per cui l'azione didattica sarà volta a stimolare lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di base: comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e scritta. Si partirà da mini-dialoghi in contesti situazionali di vissuto quotidiano, guidando gli alunni ad individuare, esercitare ed acquisire lessico, funzioni e strutture linguistiche, strutture grammaticali fondamentali.

Le attività saranno proposte sotto forma di lezione frontale, lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi (*cooperative learning*), giochi di ruolo (*Rollenspiele*), *Kettenspiele*, "classe rovesciata" (*flipped classroom*), produzioni e ricerche su traccia, dialoghi aperti, *problem solving*, simulazioni di situazioni reali, ecc..

Per l'attività didattica verranno utilizzati il libro di testo integrato da appunti dettati dalla docente e schemi alla lavagna, la lavagna interattiva multimediale (LIM), audio e video proposti dal libro di testo o ricavati da altri testi o da internet, fotocopie di materiale autentico, ecc..

L'attività in classe dovrà necessariamente essere supportata dal lavoro individuale a casa attraverso lo svolgimento di esercizi tratti dal testo o consegne mirate. La correzione degli esercizi sarà un'importante verifica in itinere del livello di apprendimento relativo a segmenti specifici, cui si aggiungeranno le verifiche di tipo formativo volte alla valutazione dell'acquisizione delle competenze e dei contenuti. E' altresì importante che gli studenti acquisiscano consapevolezza del processo di apprendimento (autovalutazione).

MODALITA' DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

La verifica costante dei livelli di apprendimento attraverso le diverse tipologie di prove consentirà di evidenziare con tempestività eventuali casi di difficoltà, anche temporanea. In tal modo sarà possibile programmare gli interventi di recupero (in itinere) e/o potenziamento.

Per quanto riguarda gli aspetti valutativi, si rimanda alla programmazione di dipartimento di lingue straniere.

Vicenza, 30/10/2023

Le docenti

Fabiola Gaianigo Nardon

Catia Tessarolo